

ANALISIS BIBLIOMETRIK PENERAPAN MODEL PROJECT BASE LEARNING PADA PEMBELAJARAN PAI

Riski Nugroho Efendi¹, Santiani²

^{1,2} Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam, IAIN Palangkaraya

Article History

Received : 22-April-2024
Revised : 23-April-2024
Accepted : 09-Mei-2024
Published : 09-Mei-2024

Corresponding author*:

Riski Nugroho Efendi

Contact:

nugroho2111110403@iain-palangkaraya.ac.id

Cite This Article:

Efendi, R. N. ., & Santiani, S. (2024). ANALISIS BIBLIOMETRIK PENERAPAN MODEL PROJECT BASE LEARNING PADA PEMBELAJARAN PAI. Jurnal Ilmiah Multidisiplin, 3(03), 123–129.

DOI:

<https://doi.org/10.56127/jukim.v3i03.1346>

Abstract: *This study aims to trace publication trends related to the Project Based Learning (PjBL) learning model using bibliometric analysis. The analysis was conducted with the help of the VOSViewer application, while publication data was collected through the Publish or Perish application from Google Scholar indexed journals. The research period covers 2020 to 2024, with a total of 200 relevant articles. The analysis showed a significant increase in the number of PjBL publications from year to year. In 2020, there were 4 articles, 22 articles in 2021, 29 articles in 2022, 99 articles in 2023, and 46 articles in 2024. Furthermore, this research identifies several topics that are widely discussed in recent PjBL publications, such as its influence on the learning process, increasing student creativity, and increasing learning interest. On the other hand, topics that are still minimally studied are related to learning media, the role of teachers, and students' understanding of Project Based Learning (PjBL).*

Keywords: *Project Based Learning (PjBL) analysis bibliometrics, VOSViewer*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menelusuri tren publikasi terkait model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) menggunakan analisis bibliometrik. Analisis dilakukan dengan bantuan aplikasi VOSViewer, sedangkan data publikasi dihimpun melalui aplikasi Publish or Perish dari jurnal-jurnal terindeks Google Scholar. Periode penelitian mencakup tahun 2020 hingga 2024, dengan total 200 artikel yang relevan. Hasil analisis menunjukkan peningkatan signifikan dalam jumlah publikasi PjBL dari tahun ke tahun. Pada tahun 2020, terdapat 4 artikel, 22 artikel di tahun 2021, 29 artikel di tahun 2022, 99 artikel di tahun 2023, dan 46 artikel di tahun 2024. Lebih lanjut, penelitian ini mengidentifikasi beberapa topik yang marak dibahas dalam publikasi PjBL terkini, seperti pengaruhnya terhadap proses pembelajaran, peningkatan kreativitas siswa, dan peningkatan minat belajar. Di sisi lain, topik yang masih minim dikaji adalah terkait media pembelajaran, peran guru, dan pemahaman siswa terhadap Project Based Learning (PjBL).

Kata Kunci: Project Based Learning (PjBL), analisis bibliometrik, VOSViewer

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebuah proses yang tidak hanya berfokus pada transfer ilmu pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga berperan penting dalam pembentukan karakter peserta didik sebagai generasi penerus bangsa (Djamaluddin, 2021). Lebih dari sekadar penyaluran pengetahuan, pendidikan juga menanamkan nilai-nilai budaya dan kehidupan. Diharapkan melalui pendidikan, individu dapat mengembangkan kualitas diri secara menyeluruh di berbagai bidang (W. N. Sari, 2021).

Manusia terus menerus belajar dan berkembang, baik melalui pengalaman maupun pendidikan formal. Proses ini, yang dikenal sebagai pembelajaran, memungkinkan individu untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap, dan pemahaman baru. Pembelajaran dapat berlangsung di berbagai konteks, seperti mandiri, di dalam kelas, atau melalui interaksi dengan lingkungan sekitar. Kualitas pembelajaran sangatlah penting bagi perkembangan potensi siswa selama masa pendidikannya (Aprima & Sari, 2022). Peran guru dalam proses ini adalah untuk membimbing, memfasilitasi pembelajaran, dan menilai hasil belajar siswa. Di sisi lain, siswa memiliki tanggung jawab untuk aktif dalam proses belajarnya (Gemnafle & Batlolona, 2021). Dengan demikian, terjalinlah kolaborasi yang sinergis antara guru dan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

Pada era globalisasi ini, teknologi informasi telah menjadi kebutuhan vital bagi banyak orang. Hampir di seluruh aspek kehidupan, baik dalam pekerjaan, pendidikan, maupun aktivitas sehari-hari, manusia bergantung pada teknologi (Prihartana et al., 2022). Teknologi informasi didefinisikan sebagai segala sesuatu yang berkaitan dengan proses penggunaan, manipulasi, dan pengelolaan informasi. Perpaduan antara teknologi dan informasi ini tidak dapat dipisahkan karena memiliki cakupan yang luas, mulai dari proses, pengelolaan, manipulasi, hingga perpindahan informasi antar media. Di era pembelajaran modern, teknologi informasi memainkan peran penting dalam menciptakan layanan yang akurat, tepat, teratur, akuntabel, dan terpercaya (Zahwa, 2022). Hal ini menunjukkan bahwa teknologi informasi bukan hanya alat bantu, tetapi juga elemen fundamental dalam mendukung proses belajar mengajar yang efektif dan efisien.

Dalam rangka meningkatkan kreativitas berpikir, kemampuan pemecahan masalah, dan interaksi sosial peserta didik, model pembelajaran berbasis proyek (project based learning) diterapkan. Model ini menekankan pada penciptaan dan pemanfaatan pengetahuan baru melalui kolaborasi antar peserta didik. Selain itu, pembelajaran berbasis proyek juga mampu mengembangkan kreativitas secara kolaboratif dalam penyelesaian masalah. Melalui keterlibatan siswa dalam menghasilkan produk karya yang bernilai, model ini menciptakan proses belajar yang efektif dan menyenangkan (Oktaviani & Marlina, 2020).

Pendidikan agama Islam merupakan proses pembelajaran yang diprakarsai oleh individu atau lembaga pendidikan guna menanamkan pemahaman mendalam tentang agama Islam kepada para penerimanya. Cakupan pembelajarannya meliputi aspek akademis maupun praktik yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari (Syafri et al., 2023). Pendidikan agama Islam merupakan proses pembelajaran yang diprakarsai oleh individu atau lembaga pendidikan guna menanamkan pemahaman mendalam tentang agama Islam kepada para penerimanya. Cakupan pembelajarannya meliputi aspek akademis maupun praktik yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari (Lubis et al., 2020).

Pembelajaran berbasis proyek (PBL) merupakan strategi pengajaran yang berpusat pada proyek atau kegiatan sebagai media pembelajaran. Dalam model ini, guru berperan sebagai fasilitator, memberikan tugas kepada peserta didik untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar. Ciri khas PBL adalah penggunaan masalah nyata sebagai titik awal pembelajaran, mendorong peserta didik untuk mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalaman langsung mereka. Pendekatan ini memiliki potensi besar untuk menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan bermakna bagi peserta didik (As'ari et al., 2022).

Teori belajar yang mendasari model project based learning sebagai berikut:

- a. PjBL didasarkan pada teori belajar konstruktivisme, yang menekankan bahwa pengetahuan dibangun secara aktif oleh individu melalui interaksi dengan pengalaman dan lingkungan mereka. Guru dalam PjBL berperan sebagai fasilitator, membantu peserta didik membangun pengetahuannya sendiri melalui proses konstruksi pengetahuan.
- b. Penelitian empiris telah menunjukkan efektivitas PjBL dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu studi (R. T. Sari & Angreni, 2020) menemukan bahwa PjBL secara signifikan meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa dan kemampuan mereka untuk menyelesaikan proyek secara mandiri. Model ini memberikan kesempatan luas bagi siswa untuk mengambil keputusan, melakukan penelitian, dan menyelesaikan proyek tertentu, yang berkontribusi pada pengembangan keterampilan berpikir kritis dan kreatif mereka.

Penerapan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) berbasis teknologi informasi (TI) diperkuat dengan pemanfaatan media pembelajaran berbasis TI untuk kelancaran proses pembelajaran PjBL. Hal ini didorong oleh motivasi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode PjBL dan media berbasis TI, yang menjadi solusi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa (Karim, 2023). Penerapan metode PjBL dan media berbasis TI ini terbukti mampu mendorong motivasi belajar siswa secara signifikan.

Mengacu pada uraian project based learning yang dipaparkan, penulis bermaksud mengkaji beberapa kajian terdahulu yang telah dilaksanakan dalam ranah ini. Penulisan ini bertujuan untuk memahami efektivitas project based learning dalam meningkatkan pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti. Upaya ini dilakukan dengan menganalisis berbagai penelitian terkait manfaat penerapan model pembelajaran project based learning. Diharapkan hasil kajian ini memiliki nilai ilmiah.

METODE PENELITIAN

Informasi yang terkandung dalam artikel penelitian ini diperoleh melalui analisis publikasi ilmiah yang diakses melalui Google Scholar, yang dipilih karena akses terbuka dan luasnya cakupan. Peneliti memanfaatkan aplikasi Publish or Perish dan VOSViewer untuk mengumpulkan dan menganalisis data yang relevan dengan studi mereka. Berikut adalah langkah-langkah yang diambil dalam proses penelitian.

- a. Penggalan data publikasi: Menggunakan Publish or Perish, peneliti mengidentifikasi publikasi yang sesuai dengan menggunakan kata kunci tertentu. Melakukan pemetaan bibliometrik data publikasi secara komputasi dengan memanfaatkan software VOSViewer.
- b. Pemetaan bibliometrik: Dengan bantuan VOSViewer, data publikasi diolah secara komputasional untuk menghasilkan pemetaan bibliometrik.
- c. Analisis hasil: Hasil pemetaan komputasional kemudian dianalisis untuk memahami pola dan tren yang muncul.

Kata kunci yang digunakan dalam pencarian data publikasi jurnal pada software Publish or Perish yaitu Penerapan Model PJBL pada Pembelajaran PAI. Pencarian ini dilakukan dengan mengatur filter tahun publikasi dari tahun 2020 hingga tahun 2024 dan menghasilkan data publikasi sebanyak 200 artikel. Setelah melakukan pencarian data diekspor menjadi file *Research Information System* (.ris) atau sistem informasi penelitian.

Dalam pencarian data publikasi menggunakan Publish or Perish, peneliti mengaplikasikan kata kunci “Penerapan Model PJBL pada Pembelajaran PAI”. Pencarian ini dibatasi pada publikasi yang terbit antara tahun 2020 hingga 2024, menghasilkan sekitar 200 artikel. Data yang ditemukan kemudian diekspor dalam format file *Research Information System* (.ris) untuk analisis lebih lanjut.

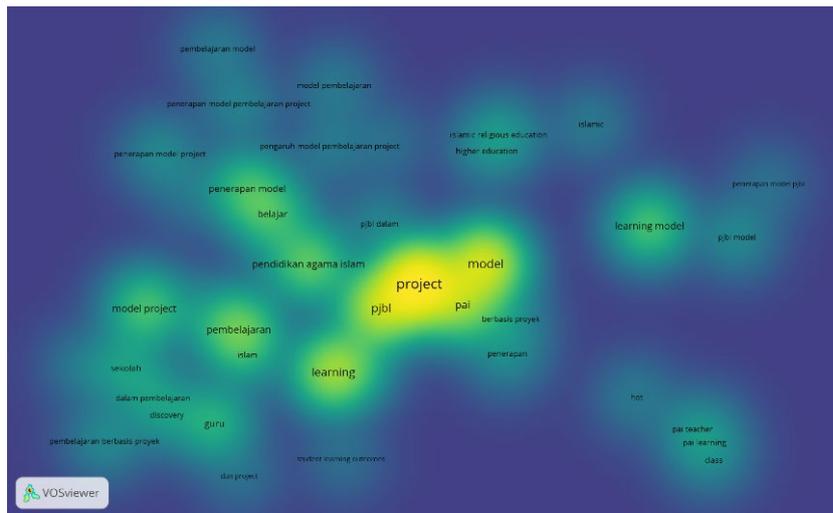
HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelusuran literatur yang dilakukan melalui aplikasi Publish or Perish dengan menggunakan serangkaian kata kunci yang spesifik menghasilkan temuan sebanyak 200 artikel ilmiah. Seleksi data ini selanjutnya diolah dengan mengurutkan publikasi berdasarkan kronologi, mulai dari yang terlama hingga yang terkini. Hasil analisis menunjukkan bahwa rentang waktu publikasi artikel berkisar antara tahun 2020 sebagai titik awal dan tahun 2024 sebagai periode terakhir. Studi ini mengkaji lima tahun terakhir, yaitu dari 2020 sampai 2024, dengan fokus pada implementasi metode *Project Based Learning* dalam pendidikan Agama Islam selama periode tersebut.

Tabel 1 merefleksikan tren evolusi dalam riset mengenai metode *Project Based Learning* (PjBL) yang tercatat dalam basis data Google Scholar. Berdasarkan Analisis yang dilakukan oleh peneliti, pada jurnal dengan rentang waktu dari tahun 2020 sampai 2024 mengungkapkan adanya total 200 publikasi terkait PjBL, dengan distribusi tahunan sebagai berikut: empat publikasi pada tahun 2020, 22 pada tahun 2021, 29 pada tahun 2022, dan peningkatan signifikan menjadi 99 publikasi selama tahun 2023 dan 2024. penelitian ini menandakan peningkatan konsisten dalam volume riset PjBL selama periode lima tahun, menandai kemajuan yang signifikan dalam bidang ini. Visualisasi dalam Gambar 1 mengilustrasikan dinamika pertumbuhan riset PjBL, dengan puncak aktivitas riset terjadi antara tahun 2022 dan 2023, diikuti oleh penurunan pada tahun 2024.

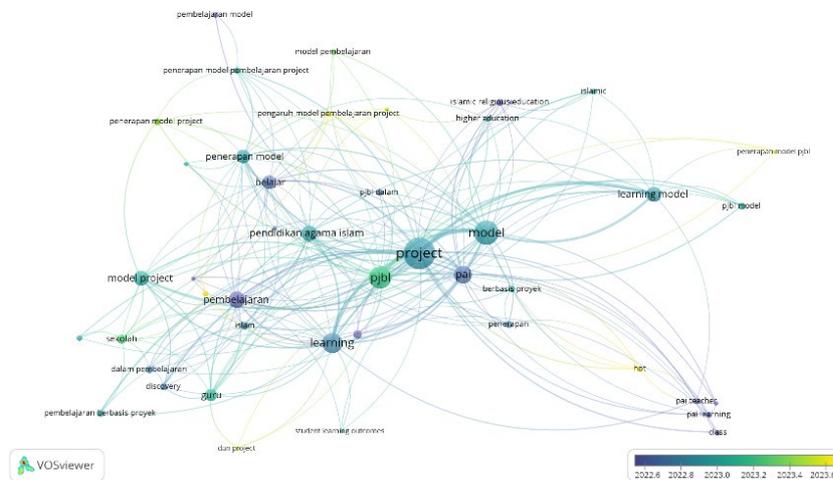
Tabel 1. Perkembangan penelitian model pjbl pada pembelajaran PAI

Tahun Publikasi	Jumlah Publikasi
2020	4
2021	22
2022	29
2023	99
2024	46
Jumlah	200



Gambar 3. Visualisasi Desintas Model Project Base Learning dalam Pembelajaran PAI

Visualisasi jaringan dalam Gambar 2 menggambarkan hubungan antar istilah kunci dalam penelitian model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dalam Pendidikan Agama Islam (PAI). Jaringan yang terhubung menunjukkan hubungan antar kata kunci, dan kluster yang terbentuk menunjukkan hubungan antar kata kunci dalam penelitian PjBL PAI. Analisis kluster pada visualisasi jaringan menunjukkan bahwa penelitian PjBL PAI dapat dikategorikan menjadi dua bidang utama. Bidang pertama adalah "model project" yang tergabung dalam kluster 1 dengan total link 13, total link strength 31, dan frekuensi kemunculan 19 (lihat Gambar 5). Bidang kedua adalah "Project" yang tergabung dalam kluster 2 dengan total link 39, total link strength 177, dan frekuensi kemunculan 82 (lihat Gambar 6).



Gambar 4. Visualisasi Overlay Model Project Base Learning dalam Pembelajaran PAI

Kepadatan istilah dalam penelitian pembelajaran project based learning (PjBL) PAI dapat digambarkan melalui visualisasi densitas seperti pada Gambar 3. Visualisasi ini menunjukkan frekuensi penggunaan istilah berdasarkan tingkat kecerahan warnanya. Semakin cerah warna suatu istilah, semakin sering istilah tersebut digunakan dalam penelitian. Sebaliknya, istilah dengan warna pudar atau kabur menunjukkan bahwa penelitian yang membahas topik tersebut masih jarang dilakukan. Gambar 3 menunjukkan bahwa istilah "project" memiliki warna kuning yang paling cerah, menandakan bahwa penelitian tentang PjBL sudah cukup banyak dilakukan. Di sisi lain, istilah-istilah seperti "penerapan model pbl", "berbasis project", "berbasis proyek", dan "pbl model" memiliki warna yang pudar bahkan hampir tidak terlihat, menunjukkan bahwa penelitian yang membahas topik-topik tersebut masih minim.

KESIMPULAN

Penelitian ini mengkaji penerapan model Project Based Learning (PjBL) dalam pembelajaran PAI dengan menggunakan analisis bibliometrik. Tujuannya adalah untuk memetakan secara komputasional data bibliometrik dari artikel penelitian terkait PjBL. Data publikasi diperoleh dari jurnal-jurnal terindeks Google Scholar menggunakan aplikasi Publish or Perish, dan kemudian dipetakan dengan aplikasi VOSViewer. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penelitian tentang penerapan PjBL dalam PAI mengalami pertumbuhan dan peningkatan yang signifikan dari tahun 2020 hingga 2024. Topik-topik yang baru-baru ini sering dikaji dalam penelitian PjBL meliputi pengaruh terhadap pembelajaran, peningkatan kreativitas, dan pengaruhnya dalam meningkatkan minat belajar siswa. Di sisi lain, topik yang jarang dibahas dalam penelitian PjBL adalah media pembelajaran, peran guru, dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran

Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Ibu Santiani yang telah membimbing dari awal sampai akhir penulisan artikel ini. Terima kasih juga kepada pihak jurnal jukim jurnal ilmiah multidisiplin, mulai dari editor, reviewer, admin jurnal, maupun yang lainnya yang telah membantu menyempurnakan tulisan ini. Sekali lagi, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada pihak terkait yang telah membantu dalam proses penulisan artikel ini

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Aprima, D., & Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13 (1)(1), 95–101.
- [2] As'ari, A. H., Rofi'ah, N., & Nursikin, M. (2022). PROJECT BASED LEARNING DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 2(4), 178–189.
- [3] Darise, G. N. (2021). Pendidikan Agama Islam Dalam Konteks Merdeka Belajar. *Journal of Islamic Education : The Teacher of Civilization*, 2(2), 1–18. <https://doi.org/10.30984/jpai.v2i2.1762>
- [4] Djamaluddin, A. (2021). Filsafat education (Educational Phylosophy). *ISTIQRA'*, 1(2), 129–135.
- [5] Gemnafle, M., & Batlolona, J. R. (2021). Manajemen Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Indonesia (Jppgi)*, 1(1), 28–42. <https://doi.org/10.30598/jppgivol1issue1page28-42>
- [6] Karim, D. (2023). MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROJEC BASED LEARNING (PJBL) PADA MATERI MISI DAN STRATEGI DAKWAH NABI DI MEKAH KELAS VII MTs ALKHAIRAAT BOTUMOITO KAB. BOALEMO. *AL-Mihnah: Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan*, 1(2), 271–280.
- [7] Lubis, M., Yusri, D., & Gusman, M. (2020). *PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS E-LEARNING*. 1(1).
- [8] Oktaviani, R., & Marlina, N. L. (2020). PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING PADA MATA KULIAH PENYUNTINGAN BAHASA INDONESIA BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Metalingua vol. 6 no. 2, 6*, 85–92.
- [9] Prihartana, D. I., Salsabila, U. H., Rahman, P., Nafiah, S., & Oktanawati, A. (2022). Peran Teknologi dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 38–53.
- [10] Sari, R. T., & Angreni, S. (2020). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) UPAYA PENINGKATAN KREATIVITAS MAHASISWA*. 30(1), 79–83.
- [11] Sari, W. N. (2021). Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran IPS Wann. *Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 1(1), 10–14.
- [12] Syafrin, Y., Kamal, M., Arifmiboy, A., & Husni, A. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 72–77. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.111>
- [13] Zahwa, F. A. (2022). PEMILIHAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 19(01), 61–78.